

**МБОУ "СОШ имени Героя Советского Союза В.З. Перетрухина с. Грачев Куст
Перелюбского муниципального района Саратовской области"**

«Рассмотрено» Руководитель УМО Булгакова О.В. Протокол № 1 от 24.08.2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ им. В.З. Перетрухина с. Грачев Куст» Гейко О.Д. 25.08.2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ им. В.З. Перетрухина с. Грачев Куст» Подстречная Л.Д. Приказ № 127 от 30.08.2023 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Пиши грамотно» для обучающихся 8 кл.

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Пиши грамотно» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 5 - 9 классов общеобразовательной школы авторов М.Т. Барановой, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2015), к учебнику для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов С.И.Львовой, В.В.Львова. М.: Мнемозина, 2008 и к учебнику для 5-9 классов для общеобразовательных учреждений авторов М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос. М.: Дрофа, 2009, предназначена для учащихся 7 класса.

Программа элективного курса «Пиши грамотно» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Цели и задачи программы:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,
- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.
- вызвать интерес к предмету,
- создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы.

1.Общая характеристика элективного (учебного) курса «Пиши грамотно».

Известно, что курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов.

Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих

классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа элективного курса «Пиши грамотно».

Поэтому главной задачей курса станет необходимость обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли причастия в словосочетании; о правиле написания Н, НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, и т.д.). Учить учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Формы проведения занятий: Лекция, практикумы, работа со словарями, библиотечный час, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, коллоквиумы, лабораторные занятия, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

Виды контроля: Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний. При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся». На заключительном занятии подводятся итоги изучения элективного курса (по разделам). Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга (по балльной системе).

2. Место элективного курса «Пиши грамотно» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 34 часов.

3. Ценностные ориентиры содержания элективного курса «Пиши грамотно».

Элективный курс рассчитан на учащихся 7 класса общеобразовательной школы. Он дополняет программу русского языка 5-7 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ГИА.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Учащиеся 7 класса недостаточно владеют как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, поэтому на занятиях предусмотрено повторение орфографии и пунктуации, кроме этого несколько часов отведено на разбор различных видов ошибок: грамматических, речевых и фактических. Особое внимание уделяется подготовке к ГИА учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование тестирования, изложения (подробного и сжатого) и сочинения.

4. Содержание программы элективного (учебного) курса по русскому языку в 7 классе.

Программа курса состоит из **трудных тем по орфографии.**

Орфография.

Буквы а и о в корне -кас- – -кос-. Буквы а и о в корне -гар- – -гор-. Буквы а и о в корне -зар- – -зор-. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*, *-мак-* -- *мок-*, *-равн-* -- *ровн* и др..

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы **ы** и **и** после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Имя прилагательное. Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Глагол. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Причастие. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах стра-

дательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие

Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Правописание суффиксов деепричастия.

Наречие

Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Союз

Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*.

Частица

Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Междометие

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение, знаки препинания и признаки. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения.

Классификация ошибок. Однотипные и негрубые ошибки. Речевые и грамматические ошибки.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Русский язык. Карточки-задания. 7 класс Ларионова Л. Г.
2. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс Каськова И.А.
3. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. Русский язык, 7 класс. –М.: Просвещение, 2014.
4. С.И.Львова, В.В.Львов. Русский язык, 5-7 класс. - М.: Мнемозина, 2008.
5. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос. Русский язык, 5-7 класс. -М.: Дрофа, 2009.
6. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс. Соловьева Н.Н.

7. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс. с Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М.

8. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс Богданова Г.А.

9. Тесты по русскому языку. 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова М.Т. и др. «Русский язык. 7 класс». В 2-х частях Селезнева Е.В.