

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам дисциплины «Немецкий язык»

Рабочие программы для 2-4х классов разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Структура: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования по немецкому языку, общая характеристика предмета "немецкий язык", описание его места в учебном плане, основные результаты освоения этого предмета, подробное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, а также краткая характеристика каждой серии и описание основных компонентов УМК.

В пояснительных записках к рабочим программам конкретизированы требования к уровню подготовленности обучающихся с ориентацией на формирование коммуникативной, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, а так же на развитие и воспитание школьников.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта «Немецкий язык. Die erste Schritte» для 2-4 классов школ с углубленным изучением языка. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, книга для учителя и др. согласно перечню учебников. Представленная программа предусматривают изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) ОО: 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Цели и задачи

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа и, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: - формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в

другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Задачи обучения

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделирующих ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей и использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; - духовно- нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений	18
2	Страна изучаемого языка и родная страна.	10
3	Краеведение	7
4	Литературные персонажи популярных детских книг	8
5	Я и моя семья.	12
6	Любимое домашнее животное	2
7	Я и мои друзья	5
8	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке.	6

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Мои друзья	5
2	Мир моих увлечений. Выходной день.	5
3	Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности	8
4	Мир вокруг меня. Природа. Погода.	9
5	Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество.	9
6	Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности.	11
7	Краеведение	7
8	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода.	7
9	Я и моя семья. Семейные праздники. День рождения	7

№	Тема	Кол-во часов
1	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	8
2	Как было летом?	11
3	А что нового в школе?	13
4	У меня дома... Что там?	9
5	Свободное время. Что мы делаем?	13
6	Скоро наступят каникулы	14
7	Повторение	4

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам дисциплины «Немецкий язык»

Рабочие программы **для 2-4х классов** разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Структура: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования по немецкому языку, общая характеристика предмета "немецкий язык", описание его места в учебном плане, основные результаты освоения этого предмета, подробное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, а также краткая характеристика каждой серии и описание основных компонентов УМК.

В пояснительных записках к рабочим программам конкретизированы требования к уровню подготовленности обучающихся с ориентацией на формирование коммуникативной, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, а так же на развитие и воспитание школьников.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта «Немецкий язык. Мозайка» для 2-4 классов школ с углубленным изучением языка. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, книга для учителя и др. согласно перечню учебников.

Представленная программа предусматривают изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) ОО: 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Цели и задачи

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа и, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение

иностранный язык в начальной школе направлено на достижение следующих целей: - формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном

уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Задачи обучения

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми,

говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделирующих ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей и использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; - духовно- нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение

им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный курс	27
2	Семья Беаты	7
3	Семь дней недели	7
4	Учеба доставляет удовольствие	7
5	В классе	8
6	Времена года	7
7	Поиграем в театр!	7
8	Подарки ко дню рождения	8
9	День рождения	7
10	У бабушки в Кельне	10
	Резервные уроки	7

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Лучшее время в мире	12
2	Мой распорядок дня	12
3	Моя квартира	12
4	Рождество	12
5	Мое тело	10
6	Домашние животные	10
7	Времена года	10
8	Путешествие	11
9	В стране сказок	9
10	Повторение	4

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Игрушки со всего мира	12
2	Я многое могу	12
3	Мой друг... Кто он?	10
4	Вокруг света	11
5	Немецкоязычные страны	15
6	Писать письма? Но для чего?	15
7	Профессия	11
8	Праздники Германии	10
9	Повторение	2

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам дисциплины «Немецкий язык»

Рабочие программы **для 5-9х классов** разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Структура: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования по немецкому языку, общая характеристика предмета "немецкий язык", описание его места в учебном плане, основные результаты освоения

этого предмета, подробное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, а также краткая характеристика каждой серии и описание основных компонентов УМК.

В пояснительных записках к рабочим программам конкретизированы требования к уровню подготовленности обучающихся с ориентацией на формирование коммуникативной, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, а так же на развитие и воспитание школьников.

5-9 классы (второй иностранный язык)

Учебная программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в ОО основного общего образования на основе линии УМК авторов М.А. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Горизонты» для 5-9 классов (издательство Просвещение).

Предлагаемый учебник предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского. Рабочая программа по предмету «Немецкий язык, как второй иностранный язык» разработана на основе Федерального компонента гос. стандарта основного общего образования по немецкому языку (Утвержден Правительством РФ № 1756-р от 29.12.2001 ИЯШ №4 ,5 2004 г.), «Примерной программы основного общего образования по немецкому языку для образовательных учреждений» (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089).

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

К основным отличительным характеристикам УМК следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- соответствие структуры учебного материала полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки;
- современные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков; • межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Серия «Горизонты» построена на принципе сотрудничества учителя и учащихся. Учащийся имеет возможность обратиться за нужной информацией и самостоятельно воспользоваться разработанной методикой, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня подготовки учащихся, их познавательных возможностей. Данный курс направлен на достижение следующих **целей**: - развитие иноязычной коммуникативной компетенции; основных видах речевой деятельности) грамматическими средствами в соответствии с темами и ситуациями) страны изучаемого языка)

- познавательная компетенция (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности);

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире, осознание важности изучения иностранных языков и родного как средства общения и познания в современном обществе; учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, национального самосознания и толерантного отношения к проявлениям иной культуры; иностранного языка.

Структура образовательного курса и его место в учебном плане

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Горизонты» по немецкому языку как второму иностранному для 5-9 классов

общеобразовательных школ, являющийся новым проектом издательства

«Просвещение» и немецкого издательства «Корнелиусен», год издания – Москва, 2011; Авторы: М.М.Аверин, Ф.Джин, Д.Рорман, М.Збранкова.

В состав УМК входит: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение на диске, рабочие листы и контрольные задания. Учебники построены следующим образом:

- тематические главы;
- разделы для внеурочной работы и работы в каникулы (Kleine Pause/Große Pause)',
- грамматический справочник;
- немецко-русский словарь.

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса, систему консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся.

Формами контроля являются - промежуточная аттестация, контроль выполнения домашнего задания, итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Предметными результатами изучения немецкого языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог —

побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь: владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного

языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция): знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры

стран изучаемого языка; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка

(фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и

второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов,

словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения,

приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного

(прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном

данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах. В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через

произведения детского фольклора, через непосредственное участие в

проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на

немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

участие в подготовке реквизита для инсценирования сенок, сказок.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

Тематическое планирование.

6 Klasse		7 Klasse	
Название главы	Количество часов	Название главы	Количество часов
Kennenlernen. Знакомство	9	Meine Zuhause	9
Meine Klasse. Мой класс	9	Das schmeckt gut	9
Tiere. Животные	8-9	Meine Freizeit	9
Kleine Pause. Маленькая перемена Повторение	1-2	Kleine Pause. Маленькая перемена Повторение	1-2
Mein Schultag. Мой день в школе	8-9	Das sieht gut aus	9
Hobbys	9	Partys	9
Meine Familie	9	Meine Stadt	9
Was kostet das?	7	Ferien	7
Große Pause	2-3	Große Pause	2-3

8 Klasse		9 Klasse	
Название главы	Количество часов	Название главы	Количество часов
Fitness und Sport.	9	Beruf	6
Austausch	8	Wohnen	6
Unsere Feste	9	Zukunft	6
Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение	1-2	Essen	6
Berliner Luft	9	Gute Besserung	6
Welt und Umwelt	9	Die Politik und ich	7
Reisen am Rhein	9	Planet Erde	6
Abschiedsparty	8	Schönheit	6

Große Pause	2-3	Spaß haben	6
		Technik	6
		Mauer-Grenze-Grünes Band	7

АННОТАЦИЯ к рабочим программам дисциплины «Немецкий язык»

Рабочие программы для 7-9х классов разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Структура: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования по немецкому языку, общая характеристика предмета "немецкий язык", описание его места в учебном плане, основные результаты освоения этого предмета, подробное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, а также краткая характеристика каждой серии и описание основных компонентов УМК.

В пояснительных записках к рабочим программам конкретизированы требования к уровню подготовленности обучающихся с ориентацией на формирование коммуникативной, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, а так же на развитие и воспитание школьников.

7-9 классы (второй иностранный язык)

Учебная программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в ОО основного общего образования на основе линии УМК автора И.Л.Бим «Шаги» для 7-9 классов (издательство Просвещение).

Практика показывает, что в настоящее время немецкий язык занимает в реестре изучаемых в российских школах вторых иностранных языков все более прочное место. В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/ образовательным планом предусматривается введение второго иностранного языка в том случае, если на него выделяется 2 часа в неделю с 7-9 классы. Он вводится во всех типах общеобразовательных учреждений и прежде всего в школах с углубленным изучением первого иностранного языка, в гимназиях и лицеях различного профиля и направления. Школа с базовым курсом первого иностранного языка также не является исключением.

Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами - носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия - зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ 1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Общая характеристика учебного курса.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час);

•более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

•его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

•наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Тематическое планирование.

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien.	5
2	Was nennen wir unsere Heimat?	10
3	Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.	10
4	Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?	10
5	Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.	10
6	Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?	10
7	In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.	10
8	Повторение	3

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Прекрасно было летом.	16
2	А сейчас уже школа.	14
3	Мы готовимся к поездке по Германии.	20

4	Путешествие по Германии	16
---	-------------------------	----

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Каникулы, пока!	12
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	12
3	Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?	12
4.	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	12
5.	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	12
6	Резервные уроки	8

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам дисциплины «Немецкий язык»

Рабочие программы для 10-11 классов разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Структура: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования по немецкому языку, общая характеристика предмета "немецкий язык", описание его места в учебном плане, основные результаты освоения этого предмета, подробное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, а также краткая характеристика каждой серии и описание основных компонентов УМК.

В пояснительных записках к рабочим программам конкретизированы требования к уровню подготовленности обучающихся с ориентацией на формирование коммуникативной, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, а так же на развитие и воспитание школьников.

10-11 классы

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта «Немецкий язык. „Deutsch, Kontakte“» для 10-11 классов школ с углубленным изучением языка. В состав УМК входит учебник, книга для учителя и др. согласно перечню учебников.

Представленная программа предусматривают изучение немецкого языка в старшей школе (10-11 классы) ОО: 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Цели и задачи

Данные рабочие программы базируется на коммуниктивно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Коммуниктивно-деятельностный подход подразумевает, в частности:

- интеграцию филолого-гуманитарной, социально-гуманитарной, естественно-научной, художественно-эстетической, технологической областей школьных знаний;
- организацию обучения немецкому языку как процесса межкультурной коммуникации;
- сотрудничество учителя и ученика как равноправных участников образовательного процесса;
- коллективное сотворчество в разных видах коммуникативной и познавательной деятельности;

- интерактивные формы обучения;
- самостоятельность действий учеников по приобретению новых языковых и социокультурных знаний, практических умений межличностного (межкультурного) общения.

Для успешной реализации коммуникативно-деятельностного подхода в УМК „Deutsch, Kontakte“ принципиально значимым становится овладение учителем современными педагогическими технологиями преподавания немецкого языка и культуры, такими, как метод проекта, обучение в сотрудничестве, кейс-метод (или метод решения ситуационных задач), деловые и имитационные игры, межкультурные тренинги.

При коммуникативно-деятельностном подходе главной целью обучения является формирование культурной социально активной языковой личности школьника старших классов, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство высшего или среднего специального учебного заведения соответствующего профиля, владеющей таким уровнем коммуникативной языковой компетентности, который позволяет использовать немецкий язык как:

- ⊕ средство общения в аутентичных ситуациях межличностного (межкультурного) взаимодействия;
- ⊕ инструмент самостоятельного познания поликультурной картины мира германского народа во всем ее многообразии: географии, истории, государственного устройства, природных ресурсов, экологии, экономики, культуры и образования, международных инициатив и контактов – с помощью СМИ (газет, журналов, радио, телевидения) и компьютерных технологий, обеспечивающих выход в глобальное информационное пространство;
- ⊕ способ совершенствования личностных качеств, присущих молодому патриоту и достойному гражданину Российской Федерации, а именно: интеллигентность, организованность, обязательность, верность слову, ответственность, открытость к сотрудничеству и сотворчеству, толерантность;
- ⊕ ключ к успеху в трудоустройстве и получении в дальнейшем престижного места в профессиональном мире.

Реализация поставленной цели требует решения коммуникативно-прагматических задач в едином процессе обучения/преподавания, воспитания, развития и образования, направленных на совершенствование владения речевой, языковой, социокультурной, межкультурной и компенсаторной компетенциями как неотъемлемыми составляющими коммуникативной языковой компетентности.

Особенности методики преподавания

В основу учебного курса положены следующие методические принципы:

- 1) *Коммуникативно-когнитивный принцип*, который предполагает развитие способности учащихся к самостоятельной познавательной-поисковой деятельности, стимулирующей осознанное овладение коммуникативно-прагматическими умениями применять приобретенные знания в практике межличностного общения в ситуациях делового партнерства, а также овладение стратегиями самоконтроля и самоактуализации.
- 2) *Принцип ориентированности на личность ученика* связан с учетом познавательных интересов и жизненных потребностей учащихся. В соответствии с этим принципом на занятиях в доброжелательной, творческой атмосфере развиваются субъект-субъектные отношения, учитель и ученик становятся равноправными участниками образовательного процесса.
- 3) *Принцип межкультурного обучения* предполагает формирование социокультурного кругозора учащихся, позволяющего воспитывать и развивать способности толерантно и уважительно относиться к чужому образу и стилю жизни, национальной самобытности и культурному своеобразию других народов, сравнивать и сопоставлять исторические и

культурные явления и факты, находить сходства и различия в языковой и культурной картинах мира собственной страны изучаемого языка, формировать достоверные представления друг о друге.

- 4) *Принцип функциональной направленности образовательного процесса* выражается в том, что обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе аутентичного и достоверного текстового материала в ситуациях, адекватных реальной практике повседневного общения носителей языка в разных сферах общественной деятельности.
- 5) *Принцип обучения в социальном контексте* ориентирован на формирование социолингвистических знаний и коммуникативно-прагматических умений, необходимых для использования немецкого языка в социальном контексте, а именно: умений выбирать и использовать формулы приветствия, общения, условностей при ведении диалога, правил вежливости в ситуациях ролевой и деловой игры; знаний народной мудрости (поговорки, крылатые выражения, идиомы, выражения оценки). В процессе гуманного межличностного взаимодействия учащихся и учителя, учащихся между собой развиваются такие черты характера, как открытость, коммуникабельность, раскрепощенность.
- 6) *Принцип интегративности* проявляется в межпредметной обусловленности обучения. Немецкий язык, интегрируясь в предметные области отечественной и зарубежной художественной литературы, искусства, обществознания, способствует формированию целостной картины мировидения. Школьники старших классов получают ценностно-значимую информацию о стране изучаемого языка и своей собственной стране на основе культурно-контрастивного анализа событий и фактов. Деятельность, связанная с критической оценкой специфических особенностей общественных явлений и фактов, культурно-исторических событий, активизирует интеллектуальные и креативные способности школьников старших классов.
- 7) *Принцип конструктивности и ситуативности*, т.е. такой организации обучения, когда учитель не руководит учениками, а оказывает им помощь, поддержку, дает советы. От учащихся требуется большая инициативность, самостоятельность и ответственность при овладении знаниями, практическими навыками работы с информацией, извлекаемой из текста, коммуникативно-речевыми умениями межличностной коммуникации в ситуациях делового партнерства, в процессе решения ситуационных задач, заимствованных из реальной жизни, а также при выполнении совместных проектов.
- 8) *Принцип взаимосвязанного обучения* всем видам речевой деятельности находит отражение в системе заданий и упражнений, ориентированных на обучение восприятию, пониманию, осмыслению, переработке и воспроизведению информации в определенном контексте ситуации общения. Аутентичный текст (аудиотекст, видеотекст, визуальный текст) рассматривается как основа личностно-ориентированного устного и письменного общения.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	I. КАК ДЕЛА МОЛОДЕЖЬ?	52
	Тема 1: «Кто это?»	12
	Тема 2: «Взаимоотношения между детьми и родителями»	14
	Тема 3: «Первая любовь»	14
	Тема 4: «Семья»	12

	II. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗЕМЛИ, ЧТО НОВОГО?	50
	Тема 5: «Нация»	16
	Тема 6: «Иностранцы»	16
	Тема 7: «Экология»	18

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Kleiner Wiederholungskurs (Повторение)	5
2	III. ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ.	40
	Тема 1: «Литература»	11
3	Тема 2: «Музыка»	8
4	Тема 3: «Изобразительное искусство»	10
5	Тема 4: «Кинематограф»	11
6	IV. В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ.	37
	Тема 5: «Летняя подработка»	10
7	Тема 6: «Учеба»	13
8	Тема 7: «Профессия»	14
9	Повторение пройденного	20

